**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 30. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Putujem kroz vrijeme; istraživanje | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost  **PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.**  - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti  - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka  **PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.**  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)  - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke  - prikazuje i analizira podatke; zaključuje  - provjerava i uočava pogreške  - slijedi etape istraživačkoga pristupa | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. UPUTE ZA RAD**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  **Opis aktivnosti:**  Učenici su za ovaj sat pripremili fotografije svojega mjesta. Učiteljica/učitelj najavljuje istraživački rad na temu *Moje mjesto u prošlosti i sadašnjosti*. Upoznaje učenike s ciljem istraživanja (istražiti i upoznati povijesni razvoj mjesta), sa svrhom istraživanja (proširiti znanja o svojem mjestu), s načinom istraživanja (koristiti relevantne podatke s interneta, podatke iz enciklopedija, leksikona i sličnih izdanja itd.), s načinom prezentiranja podataka (izraditi „osobnu kartu“ mjesta s prikazom najvažnijih povijesnih događaja kao npr. postanak grada, razvoj i širenje, znamenite građevine i povijesne osobe (sve podatke treba smjestiti na vremensku crtu ili datirati – godinom ili stoljećem; dodati neku zanimljivost ili legendu). S učenicima se utvrđuju etape rada. Učenici rezultat istraživanja prikazuju plakatom.  Učiteljica/učitelj naglašava da je važno da na plakatu bude sve pregledno i točno napisano, da slike prikazuju zadano te da sve izgleda skladno i lijepo. Trebaju voditi brigu o vidljivosti i veličini slova.  Zatim će učenici ponoviti pravila rada u skupini te podijeliti uloge i zaduženja u skupini.  **2. ISTRAŽIVAČKI RAD UČENIKA**  **Ishod aktivnosti:** prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; slijedi etape istraživačkoga pristupa.  **Opis aktivnosti:**  Učenici provode istraživački rad uz pomoć i usmjeravanje učiteljice/učitelja.  **3. PREZENTIRANJE I VREDNOVANJE RADA UČENIKA**  **Ishod aktivnosti:** prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; prikazuje i analizira podatke; zaključuje.  **Opis aktivnosti:**  Učenici prezentiraju svoje uratke ostalim učenicima. Učenici provode vršnjačko vrednovanje.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 3 boda | 2 boda | 1 bod | 0 bodova | | SADRŽAJ PLAKATA | Na plakatu je sve pregledno napisano. Podaci su točni i zanimljivi. | Na plakatu ima dijelova koji nisu točno napisani. | Na plakatu ima dijelova koji nemaju veze s temom. | Nije napravljeno. | | FOTOGRAFIJE I SLIKE | Zbog slika koje se nalaze na njemu plakat je vrlo zanimljiv. | Plakat je prenatrpan slikama ili ih nema dovoljno. | Slike na plakatu nisu povezane s temom. | Nema fotografija ni slika. | | PREGLEDNOST PLAKATA | Zbog izgleda slova, količine teksta i slika plakat izgleda uredno i lijepo. | Plakat ima različite oblike slova, previše ili premalo teksta i slika pa je nepregledan. | Sadržaji na plakatu izgledaju nepregledno i neuredno. | Nije napravljeno. |   Kod vrednovanja naučenog može se primijeniti sljedeća bodovna skala:  9 – odličan (5)  7 - 8 – vrlo dobar (4)  5 - 6 – dobar (3)  3 - 4 – dovoljan (2)  0 - 2 – nedovoljan (1)  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **ISTRAŽIVAČKI RAD**  **Moje mjesto u prošlosti i sadašnjosti**  CILJ:  SVRHA:  NAČIN RADA:  ETAPE RADA:   * podjela uloga i zadataka u skupini * prikupljanje podataka * odabir podataka * organizacija podataka na plakatu (tekst, fotografije…) * unos podataka i grafičko oblikovanje * unos korištenih izvora znanja.   NAČIN PREZENTIRANJA:  VREDNOVANJE | | | | |  | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **OSR** A. 2. 3. Razvija osobne potencijale.  **ODR** B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima;  A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima; C. 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |